**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ**

**ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ**

**возрастной группы (9-11 класс) муниципального этапа всероссийской олимпиады**

**школьников по французскому языку**

**2024/25 учебный год**

**Конкурс понимания устного текста:** максимальная оценка результатов участника возрастной группы (9-11 классы) определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий и не должна превышать 20 **баллов.**

*Задания на множественный и альтернативный выбор.* Оценивание строго по Ключам. За каждый правильный ответ выставляется указанное в Ключах количество баллов. Никакие варианты ответов, отличные от Ключей, не принимаются.

*Задания, требующие краткого ответа.* Оцениванию подлежит только информативный компонент ответа: в Ключах через косую черту даны приемлемые варианты ответов.

*Задание, требующее развёрнутого ответа.* Оцениванию подлежит как информативный компонент ответа (приемлемые варианты ответов даны через косую черту), так и его языковая правильность.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | A | B | C |  | *1 point* |
| **2** | un jeune Burundais qui est aussi un entrepreneur | | | | *2* *points* |
| **3** | 5 à 10 % | | | | *2 points* |
| **4** | A | B | C |  | *1 point* |
| **5** | «éloquent in act» | | | | *2 points* |
| **6** | A | B | C |  | *1 point* |
| **7** | aider les jeunes à trouver un emploi | | | | *2 points* |
| **8** | l'entreprenariat social, la gestion de projet, le leadership | | | | *2 points* |
| **9** | A | B | C |  | *1 point* |
| **10** | le Maroc, la Tunisie, la France,l’Angleterre et l’Irlande | | | | *2 points* |
| **11** | A | B | C |  | *1 point* |
| **12** | A | B | C |  | *1 point* |
| **13** | A | B | C |  | *1 point* |
| **14** | A | B | C |  | *1 point* |

**Transcription**

**Burundi: une initiative contre de chômage**

**Nathalie Amar:** Et ce matin, on vous parle d'un programme pour aider les jeunes à trouver un emploi. On est au Burundi avec vous, Yvan Darcy, bonjour.

**Yvan Darcy:** Bonjour Nathalie.

**Nathalie Amar:** Alors d'abord, présentez-vous à nos auditeurs.

**Yvan Darcy:** Je m'appelle Yvan, j‘ai 20 ans et je suis un jeune Burundais qui est aussi un entrepreneur. J’étais en classe de terminale lorsque j'ai commencé à me poser des questions sur mon orientation professionnelle et mes études postbac. Et en ce temps-là il y avait mon frère aîné qui terminait son master. Et comme beaucoup de jeunes Burundais, il craignait le chômage, la peur qu’il n'ait pas un emploi. Parce qu'ici, 5 à 10 % de ces jeunes seulement ont un travail. Et ça représente beaucoup de monde, puisque ici deux Burundais sur trois ont moins de 30 ans.

**Nathalie Amar:** À ce moment-là vous vous êtes dit, plutôt que de se laisser accablé par les statistiques, pourquoi ne pas créer un programme pour aider ces jeunes? Et ce programme a vu le jour.

**Yvan Darcy:** Le programme a vu le jour. Et ce programme, il s’appelle Eloquentia, ce qui signifie

«éloquent in act». En action. Parce qu'au départ, en 2019, j'avais des grandes idées mais je n'avais pas d'expérience ni de formation adaptée à l'entreprenariat social. Mais je me suis dit « les belles idées c'est bien, mais les actions c'est mieux aussi ». Et je me suis lancé. Et depuis, le programme s'est bien développé. L'idée en fait, c'est de fournir un accompagnement, un suivi et du mentorat aux jeunes afin de les insérer sur le plan professionnel. Et aussi d'élargir leurs compétences pour qu'à leur tour, ils puissent participer au développement local, ainsi qu'économique de leur pays.

**Nathalie Amar:** Yvan, quelles sont les formations que vous avez déjà organisées?

**Yvan Darcy:** À ce jour, nous en avons organisé cinq. Des formations à distance sur l'entreprenariat social, la gestion de projet, le leadership. Les sciences sont amenées par des professionnels expérimentés européens et africains. Nous avons même créé une plateforme où nous mettons en ligne nos formations et nos cours.

**Nathalie Amar:** Et donc ces formations sont accessibles sur lnternet. Elles sont évidemment gratuites. Vous avez confiance dans l’évolution du projet?

**Yvan Darcy:** Oui aujourd'hui j'ai la chance de pouvoir m'appuyer sur un réseau important de partenaires au Maroc, qui sont aussi en Tunisie, en France, en Angleterre et en Irlande. Nous travaillons pour l'instant avec des jeunes Burundais, mais à l'avenir je pense m'élargir à d'autres pays. Et conquérir le monde. J’ai 20 ans et je pense qu’il y a beaucoup de choses à faire pour les jeunes de mon pays. D’ailleurs, à la fin de ma formation en 2022, je me concentrerai exclusivement pour la réussite de ce projet. Et j'espère en faire quelque chose de bien pour toute la jeunesse burundaise.

**Nathalie Amar:** Eh ben vous nous tiendrez au courant. Merci Yvan Darcy d'avoir été avec nous. On trouvera sur notre site Internet le lien vers la plateforme qui reprend le contenu de vos formations. À bientôt!

**lvan Darcy:** À bientôt Nathalie.

**Лексико-грамматический тест:** максимальная оценка результатов участника возрастной группы (9-11 классы) определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий и не должна превышать **25 баллов.**

Оценивание проводится строго по Ключам, за каждый правильный ответ выставляется указанное в Ключах количество баллов, никакие варианты ответов, отличные от Ключей, не принимаются.

Варианты заданий: заполнение лакун в тексте (клоуз-процедура).

ЛЕКСИКО-грамматический ТЕСТ

**Ключи**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Exercice 1* | | |  | *Exercice 2* | | |
| 1 | me | *1 point* | 1 | le | *1 point* |
| 2 | m’ | *1 point* | 2 | --- | *1 point* |
| 3 | l’ | *1 point* | 3 | l’ | *1 point* |
| 4 | l’ | *1 point* | 4 | --- | *1 point* |
| 5 | qui | *1 point* | 5 | le | *1 point* |
| 6 | en | *1 point* | 6 | des | *1 point* |
| 7 | moi | *1 point* | 7 | un | *1 point* |
| 8 | cela / ça | *1 point* | 8 | une | *1 point* |
| 9 | le | *1 point* |  | | |
|  | | |
| *Exercice 3* | | |  | | |
| 1 | de | *1 point* |
| 2 | à | *1 point* |
| 3 | sur | *1 point* |
| 4 | dans | *1 point* |
| 5 | pour | *1 point* |
| 6 | en | *1 point* |
| 7 | dans | *1 point* |
| 8 | en | *1 point* |

**Конкурс понимания письменных текстов:** максимальная оценка результатов участника возрастной группы (9-11 классы) определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий и не должна превышать **25 баллов.**

*Задания на множественный и альтернативный выбор.* Оценивание строго по Ключам. За каждый правильный ответ выставляется указанное в Ключах количество баллов. Никакие варианты ответов, отличные от Ключей, не принимаются.

*Задания, требующие краткого ответа.* Оцениванию подлежит только информативный компонент ответа: в Ключах через косую черту даны приемлемые варианты ответов.

*Задания, требующие развёрнутого ответа.* Оцениванию подлежит как информативный компонент ответа (приемлемые варианты ответов даны через косую черту), так и его языковая правильность.

# КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА

**КЛЮЧИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | A | *1 point* |
| **2** | C | *1 point* |
| **3** | A | *1 point* |
| **4** | commander un café et cinq pailles, profiter du Wi-Fi gratuit, et perdre son après-midi pelotonné sur une banquette qui sent la frite en attendant que le car de 16 heures 30 arrive pour rentrer à la maison | *2 points* |
| **5** | trentaine\ (30) | *2 points* |
| **6** | le Auchan le Norauto | *2 points* |
| **7** | ** FAUX**  **Justification:** La France, deuxième filiale McDo,( ...) et celle qui enregistre le plus de croissance. | *2 points* |
| **8** | ** VRAI**  **Justification :** le centre désertifié aux devantures abandonnées s’est déplacé à sa périphérie, dans ces zones commerciales où l’on fait désormais ses courses, mange et passe du temps avec ses proches. | *2 points* |
| **9** | **FAUX**  **Justification:** un collectif s’est bien monté pour dénoncer la malbouffe et tenter de bloquer le projet | *2 points* |
| **10** | ** FAUX**  **Justification:** Il en détruirait tout autant, assure-t-il, en comptant les trois établissements qui ont ou vont fermer sur sa commune en prévision de l’installation de la chaîne. | *2 points* |
| **11** | ** VRAI**  **Justification:** il a besoin d’espace pour le parking | *2 points* |
| **12** | **B** | *2 points* |
| **13** | **A** | *2 points* |
| **14** | **B** | *2 points* |

**Конкурс письменной речи:** максимальная оценка результатов участника возрастной группы (9-11 классы) определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий и не должна превышать **25 баллов.**

Для оценивания письменной продуктивной речевой деятельности разработаны шкалы оценивания, которые включают два практически равновеликих по баллам блока: решение коммуникативной задачи (50%) и языковая правильность (50%). Каждый блок содержит критерии оценивания с указанием того количества баллов, которые предусмотрены за каждый из них. Для удобства работы экспертов отформатированы протоколы проверки.

Процедура оценивания письменных работ включает следующие этапы:

* фронтальная проверка одной-двух (случайно выбранных и отксерокопированных для всех членов жюри) работ;
* обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;
* индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя членами жюри (никаких пометок на работах, кроме подсчёта количества слов, не допускается);
* в случае расхождения оценок, выставленных экспертами, в 3 и более балла назначается ещё одна проверка;
* спорные работы проверяются и обсуждаются коллективно.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

**Вид задания:** выражение собственного мнения в виде ответа на вопрос

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативная компетенция** | **14 баллов** | | | | |
| * Выполняет требования, сформулированные в задании   (тип текста, указанное количество слов, расположение текста на странице) | 0 | 1 |  |  |  |
| * Соблюдает социолингвистические параметры речи   (учитывает ситуацию и получателя сообщения, оформляет текст в соответствии с предложенными обстоятельствами) | 0 | 1 | 2 |  |  |
| * Четко и ясно представляет и объясняет факты, события, наблюдения, цифровую информацию | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| * Может представить свои мысли, чувства, впечатления, чтобы воздействовать на своих читателей, может рассуждать, выделяя основные мысли и подчеркивая необходимые детали | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| * Оформляет текст связно и логично | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| **Языковая компетенция** | **11 баллов** | | | | |
| * **Морфо-синтаксис.** Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, коннекторы и т.д. | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| * **Владение письменной фразой.** Владеет фразовой организацией письменного текста и синтаксической вариативностью на фразовом уровне. | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
| • **Лексика.** Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, обеспечивающим точное выражение мысли и отсутствие неоправданных повторов. Употребляет слова в их точном лексическом значении. Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (6% от заданного объема). | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| * **Орфография.** Владеет лексической и грамматической (наиболее употребляемые виды согласований) орфографией. Ошибки пунктуации, связанные с влиянием родного языка, во внимание не принимаются. | 0 | 1 |  |  |  |